

Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum

1146 Budapest, Thököly út 48-54.

Pályázati azonosító szám: 051412/2/2016

PÁLYÁZAT

Alulírott – Gyenesné Deák Ildikó – a KÖZIGÁLLÁS portálján
2016. március 7-én közzétett felhívás alapján megpályázom az
BMSZC Wesselényi Miklós Műszaki Szakközépiskola és Szakiskola
(1149 Budapest, Várna u. 23.)
tagintézmény-vezetői álláshelyét.

Budapest, 2016. március 30.

Gyenesné Deák Ildikó

Tartalomjegyzék

Motivációs levél	3
Bevezetés	4
1. Helyzetelemzés	4
1.1. Az intézmény szocio-kulturális háttere	4
1.2. Törvényi megfelelés	5
1.3. Általános helyzetkép, profil	6
1.4. Tárgyi, működési feltételek	7
1.5. Személyi feltételek	9
1.6. Az intézmény kapcsolatrendszere	12
1.6.1. Belső kapcsolatrendszer	12
1.6.2. Tanulóink	13
1.6.3. Kapcsolat a szülőkkel	16
1.6.4. Külső kapcsolatrendszer	17
1.7. Minőségbiztosítás - Minőségirányítási program –Intézményi önértékelés	18
2. Vezetői program	19
2.1. Alaptevékenység, profil	20
2.2. Európai azonosságtudat – egyetemes és nemzeti kultúra	20
2.3. Környezeti nevelés	21
2.4. Kiemelt feladat a megismerési képességek fejlesztése	22
2.5. Tanulás	23
2.6. Testi és lelki egészség	24
2.7. Felkészülés a felnőtt lét szerepeire	25
2.8. Az intézmény kapcsolatrendszere	26
2.9. Gazdasági stratégia	28
2.10. Vezetői célom és feladatom	28
Melléklet	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Szakmai önéletrajz	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Adatvédelmi nyilatkozat	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Képesítési okmányok másolata	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Hatósági erkölcsi bizonyítvány másolata	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Munkáltatói igazolás	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

Motivációs levél

Tisztelt Főigazgató Úr!

Alulírott – Gyenesné Deák Ildikó – a KÖZIGÁLLÁS portálján 2016. március 7-én közzétett felhívás alapján megpályázom a BMSZC Wesselényi Miklós Műszaki Szakközépiskola és Szakiskola (1149 Budapest, Várna u. 23.) tagintézmény-vezetői (magasabb vezető) álláshelyét.

1985 óta dolgozom a szakképzésben tanárként, 2002-től igazgatóhelyettesként, 2009 augusztusától igazgatóként irányítom a Wesselényi Miklós Műszaki Szakközépiskola és Szakiskolát.

Vezetőtársaimmal és a nevelőtestülettel együtt olyan közös célokat fogalmaztam meg, melyek eléréséért mindenki dolgozik. Képesek voltunk az évek során a kihívásoknak szakmai és pedagógiai értelemben is eleget tenni. Pályázatommal ezt a munkát szeretném folytatni.

Intézményvezetőként vezetési stílusomra a problémamegoldó gondolkodás jellemző. A szakképzés fejlődésének, átalakításának folyamata további kihívást jelent nekem és az intézménynek is.

Menedzser-szemlélettel, egyensúlyteremtő demokratikus stílusban kívánom vezetni az iskolát. Együttműködésre, a feladatok közös elvégzésére törekszem. A munkavégzés során igyekszem olyan együttműködő és konstruktív légkört teremteni, amelyben kialakul egy szorosán együttműködő csapat, melynek munkájában mindenki szívesen vesz részt. Mindig szem előtt tartom, hogy munkatársaim csoportban, együtt, többre képesek, mint egyedül.

Fontos a teljesítményértékelés. A visszajelzés pedig mindenki számára segíti értékelni az egyén munkáját. A pontos értékelés segít a következő problémák megoldásában. Ha valami kevésbé jól sikerül, akkor képes vagyok átsegíteni a csoportot a mélypontra.

Vezetőként az együttműködést hangsúlyozom, elvárom, hogy minden munkatársam járuljon hozzá az eredményekhez. Mindig biztosítom a munkatársaim számára a beszélgetésekben való részvételt, mindenki megoszthatja az ötleteit, részt vehet a döntésekben, s az elvégzendő feladatokból saját képességeinek megfelelően kiveszi a részét, és vállal a felelősségből is.

Bízom kollégáimban, képesek megfelelő megoldásokat találni a munkában. Folyamatosan figyelek a munkatársaimra, igyekszem tárgyilagos és őszinte lenni. Úgy érzem, mindenki számíthat a segítségemre.

Továbbra is alkalmasnak tartom magam az iskola vezetésére.

Gyenesné Deák Ildikó

Budapest, 2016. március. 30.

Bevezetés

Iskolánk a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum Wesselényi Miklós Műszaki Szakközépiskolája és Szakiskolája, illetve jogelőd intézménye. 1949 óta a magyar szakképzés nagy múltú intézménye. Több mint hatvan éven keresztül szaktudást, erkölcsi tartást adott tanulóinak. A nálunk végzett tanulók büszkék iskolájukra. Szeretnénk megőrizni az évtizedek alatt kialakított hagyományokat, szeretnénk felkészíteni a nálunk tanuló diákokat a felelősségteljes, megújulásra képes, kreatív, gondolkodó felnőtt létre.

Ezért kell az iskolánkat a jelenkor követelményeihez alakítani, képessé kell válnunk a szakképzés kihívására adandó válasza.

1. Helyzetelemzés

1.1. Az intézmény szocio-kulturális háttere

Iskolánk első helyszíne a Wesselényi és a Kertész utca sarkán álló épület volt. Az iskolák államosításakor, 1949-ben a 17. sz. Építőipari Iskola működött benne. 1954. aug. 1-jén alakult meg a Munkaerő Tartalékok Hivatalának 30-as számú Iparitanuló Iskolája, vagyis a mi iskolánk. A XIV. ker. Várna utca 23-ba az 1990/91-es tanévben költöztünk, mert az iskola épületét visszaadták korábbi tulajdonosának. A Fővárosi Önkormányzat nagy anyagi áldozattal egy kollégium épületét átépítette, így iskolánk tantestülete együtt maradt, véleményem szerint erkölcsileg megerősödve került ki a válságból. Wesselényi Miklós nevének felvételével nemcsak tudatos értékválasztás történt, hanem a Wesselényi utcai múlthoz való kötődés kifejezése is. A névválasztás 1993-ban tanulói kezdeményezésre történt.

Intézményünk rugalmasan alkalmazkodott a megváltozott szakmai-középiskolai képzési helyzethez is. Az ekkor még döntően szakiskolai képzés mellett a szakközépiskolai és a felnőttoktatással is foglalkozni kezdtünk.

Iskolánk Zuglóban, zöldövezeti környezetben kapott helyet. Tömegközlekedési eszközökkel Budapest bármely pontjáról, de vidékről is egyaránt gyorsan és jól megközelíthető.

Iskolánk belső komfortja meghaladja a fővárosi átlagot.

Szerencsés kialakítású „iskola-negyed” fogadja a középiskolás diákokat. Közvetlen környezetünkben kollégiumok és iskola található. A kollégiumi szolgáltatást igénybe vevő

diákjaink a szomszédos épületekben lakhatnak. A közös telken belül helyezkednek el a sportlétesítmények és a menza is.

Sok a bejáró tanulónk, bár számuk nem haladja meg a fővárosi átlagot. Általában a szegényebb, alsó középosztályból kerülnek hozzánk a diákok, de egyre nő az egyszülős családban élő, anyagilag hátrányos, illetve hátrányos helyzetű tanulók száma is.

A 2008/2009. tanév átszervezési folyamatának következtében érettségi utáni szakképzésünk megszűnt, illetve a Szily Kálmán Kéttannyelvű Műszaki Középiskola, Szakiskola és Kollégium, vagyis a Dél-pesti Térségi Integrált Szakképzési Központ keretében folytatódott. Ennek a folyamatnak a következtében sajnos csökkent a tanulólétszámunk.

A csökkenés folyamata már az Országos Képzési Jegyzék átalakításakor érezhetővé vált, olyan szakmáink szűntek meg, mint pl. ipari elektronikai technikus, televízió- és videotechnikai műszerész, ügyvitel-technikai műszerész. Az újak kialakítását pedig a TISZK-ek kialakítása szükségtelessé tette. Az érettségi utáni szakképzés, illetve a szakiskolai osztályok csökkenését a nyelvi előkészítő évfolyam megjelenése sem tudta pótolni.

A 2012/2013. tanévtől folytathatott újra az intézmény szakképzést. Sajnos a kieső 3 év sokat ártott a beiskolázás hatékonyságának, mert a tanulók azokat az újabb iskolákat keresték inkább, ahol szakképző évfolyam is működött. További hátrányt jelent, hogy a nyelvi előkészítő évfolyami indítását sem engedélyezte a fenntartó 2014 szeptemberétől. Így a kieső osztályokat egyelőre nem tudjuk pótolni. A felnőttoktatás, illetve a felnőttképzés lehetőségeinek kipróbálása alapján lehetne a tanulólétszámot emelni.

Iskolánk 2016. július 01-től a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum tagintézményévé vált.

1.2. Törvényi megfelelés

Tagiskolánk fontosabb adatai:

Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum - Wesselényi Miklós Műszaki Szakközépiskolája és Szakiskolája

1149 Budapest, Várna utca 23.

Az intézmény alapítója: Nemzetgazdasági Minisztérium

1051 Budapest, József nádor tér 2-4.

(okirat száma: NGM/24439/7/2015)

Az intézmény felügyeleti szerve: Nemzetgazdasági Minisztérium

Középirányító szerv: Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
1085 Budapest, Baross utca 52.

Az intézmény főtevékenységei: 853200 Szakmai középfokú oktatás

Pedagógiai programunk megfelel a törvényi előírásoknak, a változásokat folyamatosan követtük, átdolgoztuk a helyi tantervünket a kompetencia alapú kerettanterv szerint és az aktuális törvényi változások szerint. A pedagógiai program célkitűzése, felépítése az intézményi minőségirányítási program elemeivel- jövőkép, küldetésnyilatkozat, stratégiai célok- összehangolt, megvalósítható, a partnerek számára is vonzó.

1.3. Általános helyzetkép, profil

Az elmúlt évek közoktatási szerkezet-váltásának következtében iskolánk alaptevékenysége átalakult. A műszaki szakterülethez tartozó szakmacsoportok szerinti nappali tagozatos képzés szerint szakközépiskolai és szakiskolai képzési formákban elektrotechnika-elektronika és 2010-ig informatika szakmacsoportokban folytattunk nevelő-oktató tevékenységet. A TISZK-es átszervezés következtében képzési kínálatunk beszűkült. Jelenleg csak elektrotechnika-elektronika szakmacsoportban képzünk nappali rendszerben szakközepes és szakiskolai tanulókat

Jelenlegi osztályaink:

Szakközépiskolai képzés

7 osztály az elektrotechnika-elektronika szakmacsoportban

3 osztály az elektrotechnika-elektronika szakmacsoportban

(nyelvi előkészítő 5 évfolyamos képzés)

Szakközépiskola szakképző évfolyam

1 osztály (elektronikai technikus - 54 523 02)

Szakiskolai képzés

3 osztály az elektrotechnika-elektronika szakmacsoportban

(elektronikai műszerész - 34 522 03)

A tanulólétszám emelése kiemelt feladatunk évek óta, számottevő növekedést csak egy-egy tanítási évben értünk el. A beiskolázási tevékenység lehetőségeit maximálisan kihasználva sem tudtuk sikeresebbé tenni a tanulók felvételét. A nappali rendszerű oktatás mellett az esti képzés, és a felnőttoktatás lehetőségeit kell kiaknáznunk.



1.4. Tárgyi, működési feltételek

A négyszintes épületben 2008 augusztusában fejeződött be a Fővárosi Önkormányzat támogatásával megvalósított ablakcsere program, amelynek keretében minden szinten korszerű nyílászárókat építettek be. Azonban az épület világításának korszerűsítése és a folyosók, tantermek festése is esedékes. Tanulói, illetve szülői segítséggel próbálunk egy-egy terem állapotán javítani, de a világítás vagy a vizesblokkok felújítása nagyobb beruházást igényel.

A négyszintes épületben folyamatosan az alábbi tárgyi feltételeket alakítottuk ki:

- 13 osztályterem,
- 7 csoportfoglalkozásra alkalmas tanterem,
- 1 nyelvi laboratórium,
- 3 ECDL csoportfoglalkozásra alkalmas informatika- és vizsgaterem,
- 2 számítástechnikai háttérrel felszerelt, csoportfoglalkozásra alkalmas tanterem,
- 1 CNC - PLC - robottechnikai oktató, informatikai kabinet,
- 3 szakmai mérés-technikai laboratórium,
- 4 elektronikai tanműhely,
- 2 szórakoztatóelektronikai, TV - videó - műhely,
- 3 mechanikai-gépészeti tanműhely,
- 1 tornacsarnok,
- 1 testépítő sportszoba,

- 1 szabadtéri kézilabda pálya,
- 1 sportudvar,
- könyvtár, internetes, multimédiás munkahelyekkel,
- klub- és rendezvényterem,
- diákklub, IDT-helyiség,
- iskolarádió, TV- és videostúdió,
- zenei próbaterem,
- irattár,
- orvosi szoba.

A táborokhoz, természetjáráshoz indiánkenek, kerékpárok, állnak rendelkezésre a nevelő-
oktató, szabadidős tevékenységek szervezéséhez.

Az nevelő-oktató munkát segíti a könyvtár, valamint a klub- és a rendezvényterem. A
felkészülést szolgálják a szertárak, amelyek mindegyike számítógépes munkahellyel is
rendelkezik. Ezeknek a számítógépei jelenleg korszerűsítésre, fejlesztésre szorulnak.

A testi nevelés számára tornacsarnok áll rendelkezésre, amelynek padlóburkolatát 2007
nyarán saját erőből felújítottuk, a vizesblokkok és a tető felújítása azonban most szükséges,
mert egyrészt a testnevelési órák számának növekedésével a helyzet romlik, másrészt ez a
terem a legfontosabb bevételi forrása az intézménynek. A mindennapi testnevelés zökkenő
mentes lebonyolítására szabadtéri sportpálya és kondicionáló terem áll még rendelkezésre.
Mindkettőnek a felújítandó szükséges.

A tanműhelyek felszerelésének korszerűsítésére és a számítógéppark fejlesztésére az
elmúlt évek a fenntartói szinte semmit nem fordítottak. A műszerek folyamatos
fejlesztésére van szükség, a számítógépeinket folyamatosan fel kell újítani. Nagy segítség a
2015 decemberében kapott 40 db gép, de van még fejleszteni való.

A könyvtári állomány 25 517 könyvtári egység, ebből könyv 24725 kötet, elektronikus
dokumentum 792 db. A tanulók részére kialakításra került két internet csatlakozással is
ellátott, de számítógépes felújításra szoruló munkahely. Könyvtárunk a Műszaki Kiadó
területi referencia-könyvtára volt, valamint a Műszaki Oktatási Egyesület tanterv- és
tankönyvtárának is helyt ad. Sajnos, ez a kapcsolat már csak formális. Ezek a szervezetek
gyakorlatilag megszűntek.

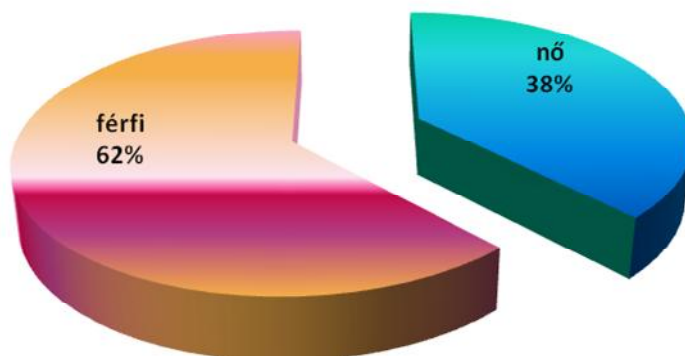
1.5. Személyi feltételek

Az iskola dolgozói közössége 59 főből áll. 37 fő pedagógus, 4 fő az nevelő-oktató munkát segítő alkalmazott, és 18 fő technikai dolgozó. Ebben a létszámban a tartósan távollevők, (GYED, nyugdíj miatti felmentés) is benne vannak. A szokásos változásokon túl (nyugdíjba vonulás, lakhelyválttatás...) az elmúlt években nagyobb volt a mozgás, így nehezebb lett a nevelőtestület egységes munkája, ennek ellenére a közös célok megvalósítása sikeresnek mondható. A tanulólétszám alakulásának következménye azonban a dolgozói létszám átalakítása, bizonyos szempontból leépítése volt. Munkakörök kerültek átszervezésre, illetve nyugdíjba vonultak a kollégák. Bonyolította a helyzetet a fenntartó átszervezése is, a GSZ és Geo dolgozói időnként az iskola dolgozói voltak, időnként nem tartoztak iskolánkhoz. Ez gátolta az egységes elvek megvalósulását.

A nevelőtestület adatai:

A nevelőtestület 37 pedagógusból áll. A pedagógusok 38 %-a (14 fő) nő, 23 fő férfi. Egy angol nyelvszakos kolléganő GYED-en van. Így tehát jelenleg 36 fő tanít.

A nevelőtestület nemek szerinti megoszlása

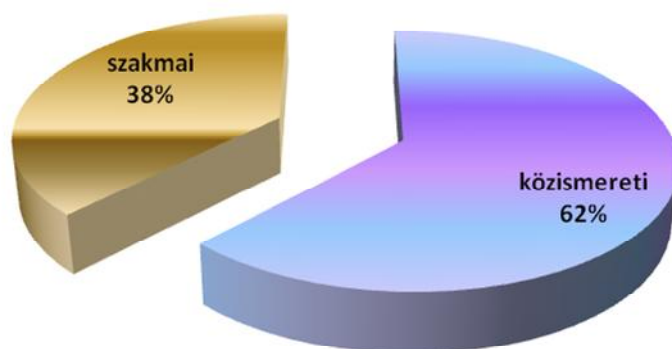


A nevelőtestület nemek szerinti megoszlása jó, tanulóink többsége fiú, tehát a férfi példaképre, tanári ráhatásra nagy szükségük van.

A nevelőtestület szakmai felkészültsége is megfelelő, a szükséges szakmai képzettséggel és pedagógiai felkészültséggel minden pedagógusnak rendelkezik.

A testület összetétele szakos ellátottság szempontjából megfelelő.

A nevelőtestület összetétele



A közismereti tantárgyak tanítása jó színvonalú. Magyar nyelv és irodalom tantárgyat négyen tanítanak, történelem tantárgyat ketten. Az etika tantárgyat egy fő tanítja.

Az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik, angolt és német nyelvet oktatunk hét nyelvtanárral. Nyelvtanáraink sokat tettek és tesznek a nyelvi színvonal emeléséért, nagy veszteség a nyelvi előkészítő évfolyam megszüntetése, hiszen ebben a képzési formában a közepes képességű tanulók is tanulhatnak magasabb színvonalon idegen nyelvet, de jelenleg ezt nem támogatja az oktatásirányítás. Sikeres a nyelvi nagykövet program, amelyben a tanulók gyakorlati tapasztalatokat kapnak felnőttektől az idegen nyelv fontosságáról.

A matematika tantárgyat hárman oktatják. A fizika tantárgy is fontos szerepet tölt be iskolánk tantárgyi struktúrájában, négy éven keresztül tanítjuk a szakközépiskolai évfolyamokon két szakos tanár gondozásában.

Az informatika, műszaki informatika is kiemelt helyen szerepel. Ezt a tantárgyat négy éven át tanítjuk heti 2 órában, jelenleg négy tanár tanítja a tanulókat. Tanulóink ECDL vizsgát tehetnek, és CISCO képzésben is részt vesznek.

Három testnevelő tanárunk gondoskodik a tanulók testi fejlődéséről és a mindennapi testedzésről. A kémia, biológia és földrajz tanításának helyzete is megoldódott, jelenleg két pedagógus látja el ezeket az órákat.

Szakközépiskola és szakiskola lévén nagy hangsúlyt fektetünk a szakmai alapozásra, szakmai elméletet négyen tanítanak, szakmai gyakorlatot pedig tízen.

A szakmai alapozó gyakorlat óraszám az elmúlt években négy órára emelkedett, tíz szakoktató neveli és oktatja fiataljainkat a szakma szeretetére. A helyi tantervben

átdolgozták a tantárgy tematikáját, követelményrendszerét, alkalmazkodva a szakképzés átalakításához.

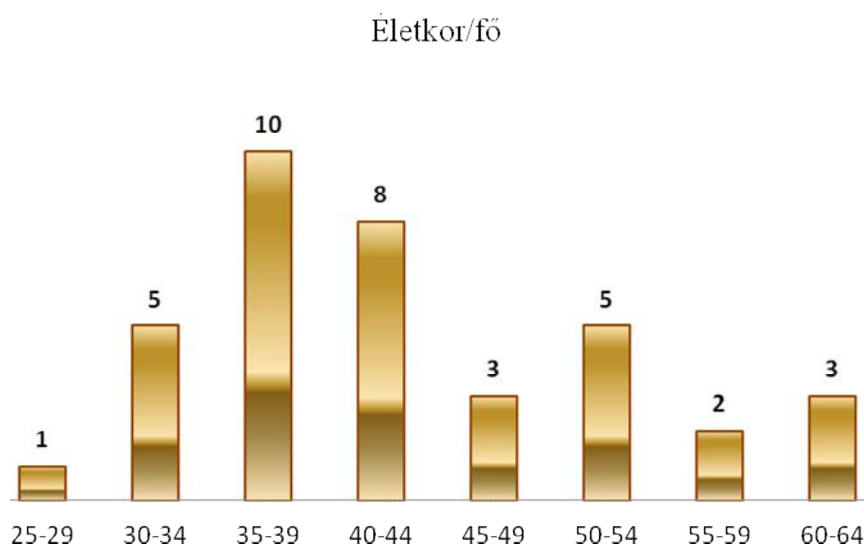
Az iskolai könyvtár tudásbázissá válásáról is könyvtáros gondoskodik.

A szabadidő-szervező álláshely 2012-ben megszűnt, és a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős feladatait is csak tanórán kívüli feladatként tudjuk elláttatni.

A tanárok neveléssel-oktatással lekötött heti munkaideje iskolánkban átlagosan 24 óra, ami tanórával, illetve egyéb foglalkozással tölthető ki. Törekszünk az egyenlő terhelés elvére, de a szakos ellátottság, illetve a szakmai tantárgyakat tanítók hiánya okozhat nagyobb terhelést.

A diákönkormányzatot segítő pedagógus munkája segíti a tanulók érdekérvényesülését, a diákélet szervezését.

A pedagógusok folyamatosan részt vettek továbbképzéseken, jelenleg gond, hogy kevés a jó színvonalú, nem túl drága, pedagógiailag hasznos továbbképzés. Továbbképzést az elmúlt években a fenntartó anyagilag nem támogatott. A nevelőtestület tagjai ennek ellenére folyamatosan képzik magukat, jelenleg 4 fő szerez pedagógus szakvizsgát, vagy azzal egyenértékű végzettséget. Egyetemi végzettséget második szakként szerez 1 fő. Jelenleg egy fő vesz részt a mesterképzésben. A kötelező 120 órás továbbképzést pedig folyamatosan teljesítik a kollégák. A pedagógiai ismeretek korszerűsítése, a mérés-értékelés, a mentorálás kérdései, a bűnmegelőzés, a mentálhigiénés problémák megoldása a legnépszerűbb és leggyakoribb továbbképzési téma a továbbképzések esetében.



A nevelőtestület átlagéletkora 42,5 év, tehát fiatalodtunk a korábbihoz képest, főleg a szakmai jellegű tantárgyakat tanítók tartoznak a nevelőtestület tapasztaltabb korú tagjai közé. Sajnos, a szakmai képzésben nem sikerült fiatalítani, a fiatal szakemberek nem

vállalják a pedagógus pályát. Az elmúlt években hiába hirdettünk állaspályázatot szakoktatói állás betöltésére, nem volt jelentkező. A megoldás a belső helyettesítés.

Az iskolai nevelőmunkát segíti az iskolatitkár, a rendszergazda, az iskola gondnoka, a gazdasági összekötő és adminisztrációs segítői, a karbantartók, a takarító személyzet és portások. Az ő feladatuk is, hogy az iskola működése megfeleljen a törvényeknek és a fenntartó elvárásainak, illetve biztosítsák a nevelő-oktató munka nyugodt háttérét és feltételeit. Jó munkájuk eredménye, hogy iskolánk ügyrendje, tisztasága a fővárosi iskolák átlagánál jobb képet mutat.

Pszichológus és fejlesztő pedagógus is segíti nevelő-oktató munkákat.

Ifjúsági orvos és ifjúsági védőnő gondoskodik a tanulók egészségének felügyeletéről.

A pedagógus életpálya modell keretében eddig 4 fő a pedagógus II. és 1 fő a mesterpedagógus követelményeinek tett eleget.

1.6. Az intézmény kapcsolatrendszere

1.6.1. Belső kapcsolatrendszer

A pedagógus közösség legfontosabb önszerveződő alapegysége a szakmai munkaközösség. Intézményünkben humán, reál, elektronikai szakmai elméleti, elektronikai gyakorlati, idegen nyelvi, osztályfőnöki és szülői munkaközösségek működnek. Ezek a szakmai műhelyek átfogják az nevelő-oktató munka legfontosabb részeit. Feladatuk a szakmai munka irányítása, az egységes szemlélet kialakítása a munkaközösség tagjaiban, hogy a pedagógiai programot megfelelően végre tudják hajtani. A felmerülő szakmai kérdésekben állást foglalnak, döntenek a tankönyvek megválasztásáról. Segítik a tanórán kívüli programok végrehajtását, szervezését. A szakmai munkaközösségek élén munkaközösség-vezető áll. Az intézmény vezetésében a munkaközösség-vezetők az igazgatótanács munkáján keresztül vesznek részt. Ez a rendszeresen működő testület segíti a szűkebb vezetőség irányító munkáját, illetve az egészséges információ áramlását.

A szakmai munkaközösségek működésére támaszkodva alakítottam ki az előző években az iskolai nevelő-oktató munkát.

A technikai dolgozók a gondnok irányítása alá tartoznak. Szakszerű munkájuk biztosítja az intézményben folyó munka feltételeit.

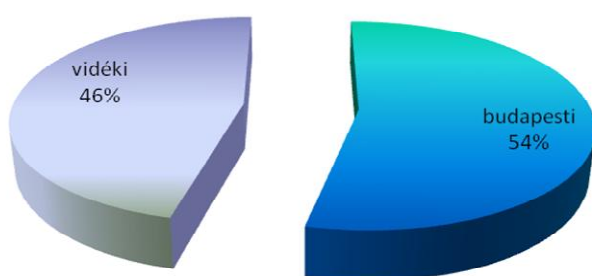
Intézményünkben két szakszervezet működik a Pedagógusok Szakszervezet és a Pedagógusok Demokratikus Szervezete. Az együttműködés konfliktusmentes volt.

A közalkalmazotti tanács és az intézményi tanács megszűnt, az átszervezés következtében a jogi helyzetük még tisztázatlan.

1.6.2. Tanulóink

Jelenleg 346 tanuló jár intézményünkbe. A diákok többsége fővárosi lakhelyű, de sok a vidékről bejáró tanuló is. Ez a hiányzások, késések növekvő arányában figyelhető meg.

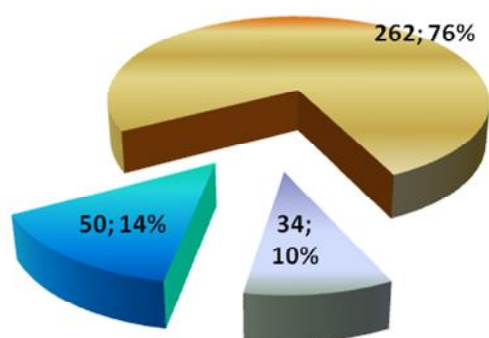
A tanulók lakhelyük szerint



Tanulóink 76 %-a szakközépiskolai tagozaton tanul, a szakközépiskola szakképző évfolyamán 34 fő – 10 %, és szakiskolai képzésben 50 tanulóink van, ez 14 %.

Tanulók - 346 fő

■ szi ■ szki ■ technikus



Az elmúlt évek alatt a beiskolázási tevékenységünket kiemelt feladatnak tekintettük. Mivel a tanulólétszám szinten tartása létszükséglet, ezért egyre nagyobb erőfeszítéseket kell tennünk azért, hogy minél több tanuló jelentkezzen hozzánk. Nevelőtestületünk egy része aktívan részt vesz a beiskolázási folyamatban, és új tevékenységi formákat is

kipróbáltunk. Az eredményeket majd a most következő beiskolázási időszak végén láthatjuk.

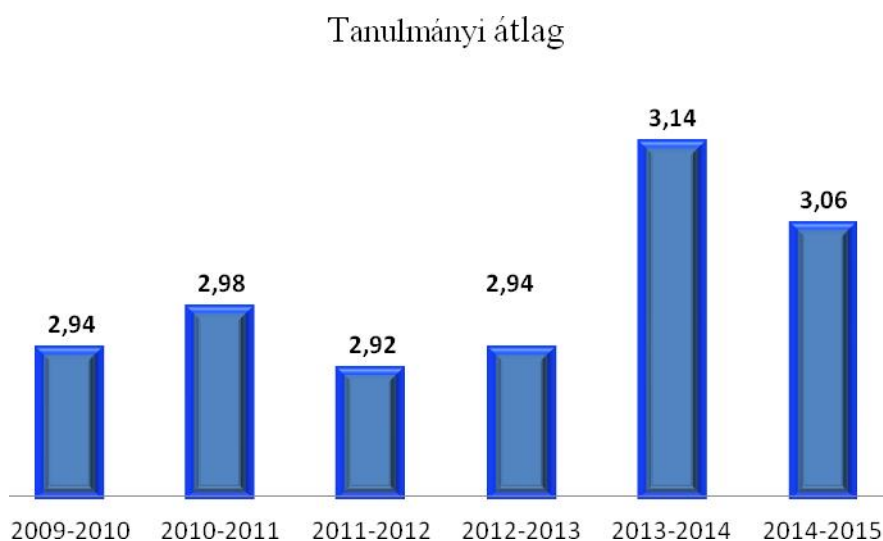
Szakmáink:

szakiskola

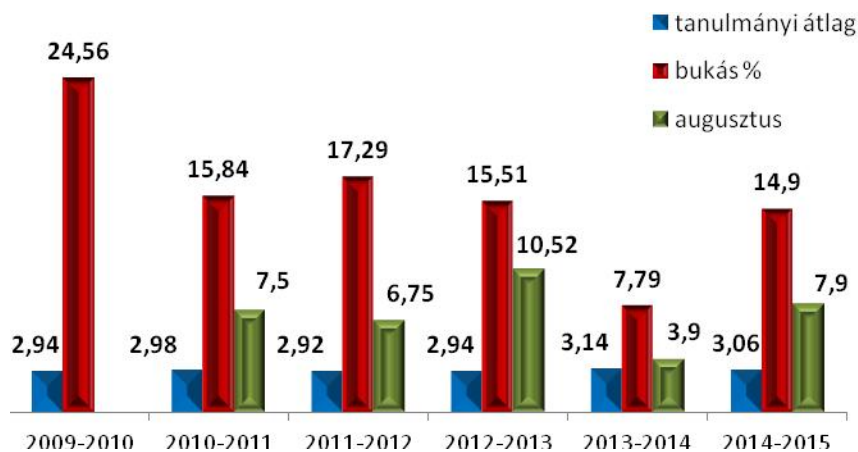
- Elektronikai műszerész (34 522 03)

szakközépiskola

- Elektronikai technikus (54 523 02)



A hozzánk jelentkező tanulók nagy része közepes vagy annál gyengébb képességű, sok a tanulási kudarccal érkező diák. Nagy erőfeszítés és tanári kreativitás kell ahhoz, hogy évek óta közepes szinten tudjanak teljesíteni. Komoly feladat a gyenge tanulmányi eredménnyel érkező tanulók felzárkóztatása, ezért a legtöbb tantárgyból szervezünk felzárkóztató-korrepetáló foglalkozásokat. A tehetséges tanulók felismerése, tehetségük kibontakoztatása talán még a felzárkóztatásnál is nehezebb feladat, hiszen gyakran az ilyen diákra jut a kevesebb figyelem.



Évek óta gondot jelent a tanulási kudarc leküzdése, sikernek mondható, hogy az év végi bukások arányát javítani tudjuk a javítóvizsgákkal.

2012 óta utazó fejlesztő pedagógus segíti munkánkat. Igaz, hogy több iskolában is dolgozik, de alapos munkája segíti az SNI-s gyerekek fejlődését. Az iskolapszichológus is szükséges, mert tanulóink egy része komoly személyiségfejlődési problémával küzd. Ezek a szakemberek eredményesen segítik a nevelő-oktató munkát.

Egyre gyakrabban találkozunk a tanulási problémák mellett magatartási gondokkal is. Egyre több az erkölcsi-etikai konfliktus, hiszen a családi háttér nem nyújt biztos támaszt, nem mutat megfelelő példát és nem ad megfelelő célt a fiataloknak. Ezeket, a gondokat csak a szülőkkel együtt tudjuk megoldani. Igyekszünk mindenkit megtartani, néha ez a küzdelem már az osztályközösség rovására történik. Sajnos, a tankötelezettség korhatárának leszállításával több az iskola elhagyó, az úgynevezett dolgozni menő fiatal. Ők azonban egyelőre kiesnek az iskolarendszerekből, nem szereznek szakmát.

Tapasztalataink azonban azt mutatják, hogy tanulóink jól érzik magukat iskolánkban. Törődésünk eredményeként a tanulásban is sikerül fejlődést elérnünk.

Fontos feladat a versenyeztetés, meg kell találnunk azokat a formákat, ahol tanulóink sikerélményhez juttathatjuk, pl az országos konstrukciós verseny, ahol 2014-ben tanulóink 4. helyezést ért el, vagy a parlamenti demokrácia verseny, ahol tanulóink neves gimnáziumokat is le tudtak győzni.

Tanulóink neveltségi szintje általában nem tér el a fővárosi középiskolásokétól. Az életkori sajátosságok figyelembevételével jelentős számú tanítványunk tartozik a jól nevelt, helyes magatartási formák szerint viselkedők közé. Néhány nehezen kezelhető tanítványunkat rugalmas pedagógiai módszerek alkalmazásával segítjük hozzá az elvárható viselkedési formák elsajátításához.

Iskolánk valamennyi diákjának joga, hogy választó és választható diákként részt vegyen az iskolai diákönkormányzat munkájában. A diákönkormányzat az osztálydiák-bizottságokra épül, képviselőik a diák ügyvivő testületben mondhatják el véleményüket. Évente tartunk diákparlamentet, ahol közvetlenül is megfogalmazhatják gondolataikat a fiatalok, de folyamatos párbeszéd van az iskolavezetés és a diákok közt, hiszen minden igazgatótanácsi ülésen részt vesznek képviselőik. Ezek a fórumok biztosítják, hogy a diákok igazi partnerként vegyenek részt az iskola életében, magukénak érezzék azt, és felelős döntéseket hozzanak.

A diákönkormányzat munkáját a diákönkormányzatot segítő pedagógus kíséri figyelemmel, és közreműködik a feladatok megoldásában.

1.6.3. Kapcsolat a szülőkkel

Intézményünk mindig azt az elvet vallotta, hogy csak együttműködve tudunk eredményt elérni a fiatalok nevelésében, csak a szülői házzal együtt lehet az iskola céljait megvalósítani, ezért minden lehetőséget meg kell adni, hogy a tanár-szülő párbeszéd létrejöhessen. A szülői közösség támogatja a közösen kialakított nevelési célokat, elfogadja a kimeneti szint szerinti elvárásokat. A szülői ház és az iskola kapcsolata rendszeres, szükséges esetekben ez napi kontaktust is jelent. Ebben a folyamatban fontos szerepe van az elektronikus naplónak, és az internet egyéb eszközeit is kihasználják az osztályfőnökök és a szaktanárok.

A szülői közösség képviselői munkaközösséget alkotnak, ahol minden osztály szülői közössége képviselteti magát. A szülői munkaközösség tanár elnöke segítségével támogatják terveinket, segítik azok megvalósulását, szívesen vesznek részt közös programjainkban. Több önálló programot is szervezünk együtt a szülőkkel, hagyomány az Arany Fakanál főzőverseny – már a IX. lesz, ez az esemény nyitottabb, oldott hangulatú kapcsolatot tesz lehetővé szülő és tanár és diák közt.

Fogadóórákon és szülői értekezleteken találkoznak a szülők és pedagógusok, évente két alkalommal minden tanárunk részvételével fogadónapot is tartunk. Szükség szerint lehetőség van egyéni megbeszélésekre is, mert tanulóink problémái egyre gyakrabban indokolják ezt.

Fontos a szülői közösség ereje, mert a hátrányos helyzetű, magatartási problémákkal küzdő gyermekek számának növekedése jelzi, hogy a szülői szerepet is tanítani kell, együttműködés nélkül nem tudunk eredményt elérni. Egyre gyakrabban találkozunk a

problémás gyerek – problémás szülő helyzettel, ezek a konfliktusok szinte megoldhatatlanok.

1.6.4. Külső kapcsolatrendszer

Az elmúlt években a különböző fenntartók (Fővárosi Önkormányzat, KLIK) az anyagi háttérrel és távlati, illetve stratégiai célokat fogalmaztak meg. Szakreferenseken keresztül tartották a kapcsolatot iskolánkkal. A jelenlegi struktúrában - Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum kereteiben 2015. július 1-től – 12 tagintézmény irányítást kell megoldani, a tagintézmény-vezetőkkel történő közvetlen kapcsolaton keresztül.

A XIV. kerület önkormányzatával elsősorban a sport területén élő a kapcsolat, de a fiatalok szabad idejének jobb eltöltésében és a drogmegelőző tevékenységben számíthatunk segítségre, különösen a Zuglói Családsegítő Központ munkatársai segítenek a felvilágosító nevelésben. A Rendőrséggel is együttműködünk a bűnmegelőzés érdekében. Évek óta tartanak foglalkozásokat tanulóinknak, a szülőknek és a pedagógusoknak is.

A szakmai munka területén nagyobb összefogásra van szükség, erősíteni kell a kerületi beiskolázást is. A kerületi általános Iskolákkal folyamatosan próbálunk kapcsolatot építeni, ez lassú folyamat.

A szakképzés átalakulásával jogos kíváncsi vagyok, hogy a centrum intézményei biztosítsák az átjárhatóságot és a beszámíthatóságot, működjenek együtt, különösen az azonos szakmacsoportban tevékenykedők. Ez most alakul.

A pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat nyújtó Pedagógiai Oktatási Központokkal való együttműködés is jelentős, mert tanulóink számára nevelési tanácsadást, logopédiai ellátást és gyógytestnevelést biztosítanak.

A Budapesti Kamaraszínház rendhagyó irodalomórái sajnos elmaradtak. Anyagi okok miatt a színházlátogatás jelenleg is gondot jelent.

Fontos kapcsolat iskolai hagyományaink miatt a Közép-Duna- Völgyi Környezetvédelmi és Vízügyi Igazgatósággal a kapcsolat, minden évben együtt koszorúzunk a Ferenciek terén, a Wesselényi relief-nél, a Wesselényi Sportegyesület is részt vesz ebben, illetve segít, hogy diákjain a dunai hajózással is ismerkedhessek.

Ipari üzemekkel, kisvállalkozókkal is alakul kapcsolatunk, ez különösen a tanulók gyakorlati képzésénél jelentős.

2013/2014	2014/2015	2015/2016
7	35	16

A számok mutatják, hogy évente emelkedik a gyakorlati képző helyek száma, van olyan cég, ahol csak 1 fő tanuló tölti az összefüggő szakmai gyakorlatát, de van, ahol 19 főt is fogadnak. Az elmúlt évben 35 vállalattal, ill. vállalkozóval volt tanulóinknak tanulószerveződése vagy együttműködési megállapodása, csak néhány a teljesség igénye nélkül: Arzenál Szerviz, BKV Zrt. C+G Automata Kft., Continental Automotive Hungary Kft., DIGITAL-SAT Kft. Elektric Army Kft., Elektro Profi Vállalkozási Kft., Elektronikai Szövetkezet, ELSZÖV-Automatika Kft., ELTECH Holding Kft., MÁV Zrt., METZ CONNECT Hungary Kft., Oktogon Szerviz Kft., Triton elektronikai Kft, Pentavox Kft., PowerQuatro Zrt. Rókay László Balázs EV.

Ebben a tanévben a cégek száma még nem teljes, mert a tanév végéig valószínűleg nőni fog a számuk.

A Wesselényi Alapítvány támogatja a hátrányos helyzetű diákokat, az iskolai eszközfejlesztést, kulturális és sportéletet, az iskolai rendezvényeket. A nevelőtestület szavazata alapján kiadja a Wesselényi díjakat.

1.7. Minőségbiztosítás - Minőségirányítási program –Intézményi önértékelés

Iskolánk vezetése és tantestülete elkészítette az Intézményi Minőségirányítási Programot, most az Intézményi Önértékelés folyamatához való dokumentumok elkészítése és kipróbálása zajlik. A pedagógus önértékelés rendszerének a kialakítása is szükséges, mert a tanfelügyeletnek előzménye, illetve része lesz a továbbiakban. A gyakorlatban való alkalmazása nagy feladatot jelent. Most még csak az adminisztratív terheit látjuk. Eredménynek kell tekintenünk az iskola fő folyamatainak áttekintését, modellezését, az értékelési szempontok kidolgozását.

Az értékelési csoport működése az adminisztratív feladatok elvégzésével, a rendszer kidolgozásával és működtetésével foglalkozik.

A nevelőtestület nyitott az önértékelésre, a minőségfejlesztési célok megvalósítására.

Az első igazgatói ciklust eredményesnek tartom, a kitűzött célokat megvalósítottuk. Iskolánk a fenntartók által meghatározott lehetőségek között sikeresen működött, a Pedagógiai programot megvalósítottuk. 2014-ben a nevelőtestület támogatta a munkám folytatását. Az átszervezés után a következő években is folytatni szeretném az iskola irányítását.

2. Vezetői program

A vezetői program alapja, hogy a megkezdett folyamatokat továbbvigyük, az eddigi célokat továbbra is fontosnak tartom.

A pályázati kiírásban megjelölt elkövetkező ötéves időszakra esik a közoktatás további reformja, a szakképzés átalakítása - a duális képzés megvalósítása, az új iskolai formák: szakgimnázium–szakközépiskola–szakiskola kialakítása, a szakképzési centrumok működtetése. A közoktatás minőségi átalakítása – a NAT felülvizsgálata, új kerettantervek bevezetése – szakgimnázium, kerettantervi korrekció folyamatos feladatként szintén szükséges. Az információ közvetítés és a technikai fejlődés új kihívásai, a kultúra és a műveltség fogalmának átalakulása újabb tartalmi változásokat jelent az iskolának, és erre fel kell készülni.

Szükségszerű tanítványaink magas szintű kompetencia alapú tudással történő felvértezése, amely biztosítja az iskola elvégzését követően a munkába állás, a továbbtanulás lehetőségét.

Nevelési vonatkozásban a tanulóink ismerjék meg a kulturált viselkedés szabályait, a társadalmi normákat és szerepformákat, az alá- és fölérendeltségi viszonyokat. Szerezzenek jártasságot ügyeik önálló elintézésében.

Sajátítsák el a megszerzett ismeretek rendszeres frissítésének, bővítésének technikáit, ezzel készüljenek fel az élethosszig tartó tanulásra, művelődésre.

Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt, a napi testedzési szokásokat, a helyes táplálkozási és életviteli rendet, valamint annak képességét, hogy felelősségteljesen viszonyuljanak környezetükhöz

Az iskola következő évekre szóló programjának kialakításakor, a fejlesztési elképzelések összeállításakor az alábbi kiindulópontokat kell szem előtt tartani:

- Európai azonosságtudat - egyetemes és nemzeti kultúra
- Környezeti nevelés
- Információs és kommunikációs kultúra
- Kiemelt feladat a megismerési képességek fejlesztése
- Tanulás
- Testi és lelki egészség
- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

2.1. Alaptevékenység, profil

A Wesselényi Miklós Műszaki Szakközépiskola és Szakiskola nevében is őrzi kialakult profilját. Úgy gondolom, hogy kialakult jó hagyományainkat megőrizve kell tovább működnünk. Hiszem, hogy szükség van a szakközépiskolára és a szakiskolára is, az új koncepcióban szakgimnáziumra és szakközépiskolára. A Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum céljainak megfelelően kell kidolgozni az új alapidokumentumokat. Meg kell találnunk azt az utat, amelyen megvalósíthatjuk közösen megalkotott pedagógiai programunkat. Egy tapasztalatokkal rendelkező, nyitott, dinamikus nevelőtestületnek meg kell találni azokat a lehetőségeket, amelyek az adott keretek közt megújítják nevelő-oktató munkánkat. Tudom, hogy ezt a felelősségteljes munkát is el fogjuk végezni. A szakképzésben folyó nevelés, a képességek fejlesztése, a közismereti oktatás és a szakmai képzés szerves egységet alkot. A szakközépiskola az évek alatt számos változáson ment át és „köztes” iskolatípus lett, mivel kettős hatásnak van kitéve. Egyrészt a szakiskolák válsága miatt (társadalmi elutasítottság, szakmai válság) a szülők és a tanulók a szakiskola helyett a szakmacsoportos alapozó képzésben egyre nagyobb számban a szakközépiskolát választják, ezáltal ez az intézménytípus jelentősen felhígult, viszont a felsőoktatás szakképzésből elszívó hatása miatt a végzősök többsége a szakmaszerzés helyett a felsőoktatást választotta és választja ma is. Ennek ellenére küzdenünk kell a szakmai alapozó képzés erősítéséért, mert a realitás a mi tanulóink számára mégis csak a szakképzésben van. Szükségszerű, hogy a szakgimnázium és a szakközépiskola a szakképzési törvénynek megfelelően alakuljon meg.

2.2. Európai azonosságtudat – egyetemes és nemzeti kultúra

Nagy hangsúlyt helyezünk az általános emberi, európai, nemzeti, lakóhelyi értékek elfogadására és alkalmazására.

Továbbra is példaképet kell felmutatni fiataljainknak, erre szinte törvényszerű iskolánk névadójára hivatkoznunk. Wesselényi Miklós életpályája lehetőséget nyújt, hogy megtaláljuk és kialakítsuk korunk cselekvő emberideáljának személyiségjegyeit. Azokat a rendezvényeinket kell erősíteni, amelyek eddig is lehetőséget nyújtottak az ilyen irányú tevékenységre.

A Wesselényi Emléknapok rendezvényeit, mint a szavalóversenyt, tantárgyi versenyeket, ismeretterjesztő előadásokat, szakmai bemutatókat, az elkövetkező időszakban is meg kell

rendeznünk. Fontos, hogy a centrum más iskoláiból is részt vegyenek a versenyeken, mert ez erősítheti az iskolák és tanulók összetartozását.

A Wesselényi Ifjúsági Napok eseményei is növelik a közösség erejét. Emelni kell a Wesselényi díj tekintélyét is, hiszen ez a legmagasabb elismerés, amelyet tanulóink és tanáraink, illetve az iskola dolgozói kaphatnak.

Az iskola kultúráközvetítő szerepe tagadhatatlan, értékeket kell felmutatni fiataljainknak, hogy megtalálják igazi céljaikat. Ez volt a feladat, amikor a kompetencia alapú helyi tantervet elkészítettük, s annak szellemében tanítjuk őket.

Célunk, hogy olyan embereket neveljünk, akik szakmai tudásukkal és emberi magatartásukkal elismerést szereznek önmaguknak és iskolánknak, olyan szakemberekké váljanak, hogy a megváltozott munkaerőpiacon Európa bármely országában képesek legyenek a minőségi munkavégzésre. Ha a kisebb közösségben megtalálják helyüket, képesek lesznek a nagyobb közösségért is tenni.

2.3. Környezeti nevelés

Tárgyi feltételeinket a következő tanévekben meg kell őrizni, és amire lehetőségünk lesz, azt fejleszteni kell. Tantermeink rendjét és állagát védeni kell. Mindenkinek, tanárnak, diáknak és az iskola valamennyi dolgozójának feladata, hogy a már meglévő értékeinket megőrizzük. Ki kell használni a különféle lehetőségeket, hogy fejlődhessünk akár bútorzat beszerzésben akár a tantermek állagának javításában.

Pályázati figyelőrendszert alakítunk, amelynek tagjai figyelik, és kidolgozzák a tárgyi fejlesztések vagy az épület javítására szolgáló programokat. Fontos a sikeres pályázati technikák elsajátítása, az ésszerű és jól előkészített, pontos pályázatok készítése.

A technikai háttér bővítése is szükséges. Számítunk a szakképzési centrum támogatására, fokozott odafigyelésre van szükség, hogy a számítástechnika gépi és program ellátottságát, illetve az elektrotechnika-elektronika szakmacsoport eszközigényét szinten tudjuk tartani, esetleg azon javítani lehessen.

Célként tűzhetjük ki, hogy lakókörnyezetünk esztétikai értékeire is vigyázzunk. Ebben a tanévben bekapcsolódtunk a szelektív hulladékgyűjtés programjába, ezt tovább kívánom fejleszteni. Megfontolandó, hogy bekapcsolódjunk az ökoiskola programba.

Tanulóink szervezett osztálykirándulásokon, a túraszakosztály által szervezett túrákon, a drogmegelőzési program keretében kirándulásokon is részt vesznek, nyaranta vízi- vagy kerékpártúrákon ismerkednek a körülöttünk levő világgal, hazánk nevezetességeivel. Ezt a

fontos közösségépítő és személyiségfejlesztő és környezeti nevelést segítő tevékenységet tovább kell folytatnunk.

2.4. Megismerési képességek fejlesztése

Az oktatás-nevelés folyamatában az életkornak megfelelő kompetenciák kialakítása és fejlesztése elsődleges pedagógiai feladat kell legyen. Az erre vonatkozó konkrét, egyes intézmények cselekvési tervét a fenntartó irányításával és elvárásainak megfelelően az adott intézmény közössége kell, hogy meghatározza.

A felnövekvő generáció informatikai, anyanyelvi és idegen nyelvtudás nélkül nem lesz piacképes munkavállaló, ezért az informatika alkalmazói szintű ismereteit, az anyanyelv értő és pontos használatát, és a kommunikáció alapú idegen nyelvtudást minden, annak elsajátítására képes fiatalok számára biztosítani kell.

A tanulók feladattudatának kialakítása és fejlesztése, a munkára nevelés nagyon fontos nevelési eszköz és cél. Ennek lehetőségét az elektronikai alapszaktanterv korszerűsítésével segítjük.

A 2004/2005. tanévben indítottunk először nyelvi előkészítő osztályt, és a 2013/2014. tanévben az utolsót. Nagy lehetőséget kaptak ezzel tanulóink az idegen nyelvi és az informatikai kompetencia kialakítására és megerősítésére. Az öt évfolyamos képzésnek nagy előnye, hogy a lassabban érő tanulók is képesek eredményesen teljesíteni a követelményeket. A közepes képességű tanulók jobb eredményeket érnek el. A nyelvi előkészítő osztályok az évfolyamok kiemelkedő eredményeit hozzák. Reméljük, a fenntartó fontosnak tartja ezt a képzést, és lesz még lehetőségünk ilyen formában tanítani a diákokat idegen nyelvre.

A tantárgyi csoportbontás fenntartása is fontos. Ennek minden lehetőségét ki kell használni.

Az országos mérések eredményeit anyanyelvből és matematikából be kell építeni a mindennapi munkába. Az eddigi mérések eredményei az országos mutatók átlagát adják. A szakiskolai tanulók méréseredményei miatt intézkedési terv készítésére is szükség volt. Az intézkedési terv szerint az olvasás-szövegértés szintjét emelnünk kell, és ez minden pedagógus feladata. Kiemelt feladatként kell kezelnünk a könyvtár szerepét az olvasás népszerűsítésében, hiszen az olvasás még mindig a tanulás egyik legfontosabb alapja. Ezért fontos, hogy az iskolaújság minden évben folyamatosan megjelenjen.

Szakmáink:

szakközépiskola

- Elektronikai műszerész (34 522 03)
- Elektromechanikai műszerész (34 522 01)
- Elektromos gép- és készülékszerelő (34 522 02)
- automatikai berendezés karbantartó (35 523 01) – ráépülő szakképesítés

szakgimnázium

- Elektronikai technikus (54 523 02)
- Orvosi elektronikai technikus (54 523 04) – ráépülő szakképesítés
- Automatikai műszerész (54 523 01) – rokon szakképesítés
- Mechatronikai műszerész (52 523 01) – rokon szakképesítés

A szakképzés átalakításának folyamata, a duális képzés átalakítása a centrum, illetve iskolánk egyik legfontosabb feladata, ezért az iskolavezetés átalakítása is megtörtént. A gyakorlatioktatás-vezető feladatának kialakításában a külső gyakorlati helyekkel való együttműködést, a szakmai nevelő-oktató munka koordinálását tartom a legjelentősebbnek.

2.5. Tanulás

A tanulókkal való foglalkozás alapszintere a tanóra. A tanórán olyan tanulásszervezési modellt kell megvalósítanunk, amely a diákok emberi méltóságának tiszteletén, aktivitásán és a teljesítmény erőteljesebb megbecsülésén alapul.

A tanulási folyamat kialakulásánál elsősorban ne csak az esetleges didaktikai szempontokat és a tankönyvi logikai rendszert vegyük figyelembe, hanem törekedjünk a diákok egyre növekvő önállóságának elérésére.

Ennek egyik eszközeként az emelt szintű órákat tartom, amelyeket a diákok tanévenként választanak. Úgy gondolom, hogy az egyéni fejlődés lehetőségét ki kell használnunk.

A nevelés-oktatás személyiségformáló jellegét szem előtt tartva minden tantárgy esetében hangsúlyt kell fektetni a következőkre:

- Érdeklődés felkeltése, azon indítékok megismertetése, amelyek tanulásra ösztönöznek.
- A tanulók aktivitását előtérbe helyező módszerek alkalmazása, kooperatív tevékenységek (csoportmunka, projektmunka...) előtérbe helyezése.

A hagyományos tananyag-centrikus ismeretátadásra építő, a tanulók aktivitását kevésbé igénylő oktatási módszerek nem célra vezetők. A korszerű munkaformák alkalmazásával, a problémamegoldás fontosságának felismertetésével képesek lesznek tanulóink, hogy a gyorsan fejlődő technikájú világban a változások követésére is alkalmas, piacképes tudást szerezzenek, hiszen az elektronika az az iparág, amelyben állandóan szükség lesz szakemberekre, mérnökökre, szerelőkre egyaránt.

Törekedni fogok arra, hogy belső és külső továbbképzések segítségével pedagógusaink megismerkedhessenek az új vagy újra előtérbe került oktatási módszerekkel, és azokat személyiségükön átszűrve a hagyományos módszerekkel kombinálva alkalmazni tudják az oktatásban.

Az iskola vezetésének biztosítani kell a továbbképzés lehetőségeit, majd ezt követően figyelemmel kell kísérnie az alkalmazás megvalósulását.

Fontos feladatként jelölöm meg a tanórán kívüli foglalkozások sokszínűségének megtartását, illetve emelését. Az egyéni foglalkozások kétirányú fejlesztést tesznek lehetővé. Segítik a tanulási problémákkal küzdők felzárkóztatását, egy-egy tantárgyból lemaradók segítségét. De ezek a foglalkozások nyújtanak segítséget a tehetséges gyermekekkel való foglalkozásra is. Fokozatosan lehet felkészíteni őket a különféle versenyekre is. Tudatosabb versenyfelkészítést kell kialakítani, hogy eredményesebben vehessünk részt ezeken. Ezt a feladatot a munkaközösségeknek kell megoldani. Az esélyegyenlőség véleményem szerint a hátrányos helyzetű, problémákkal küzdő tanulók felzárkóztatását, de a jó képességű tanuló tudásának, személyiségének fejlesztését is jelenti.

Iskolánkban működnek olyan foglalkozások, szakkörök, amelyek nem közvetlenül a tananyaghoz köthetők, hanem a diákok érdeklődési köréhez, ilyen az iskolaújságot, rádiót működtető szakkör, a színjátszó kör, az elektronikai szakkör.

2.6. Testi és lelki egészség

Kiváló lehetőségeket biztosít, az iskolánkban kialakult aktív sportélet. A rendszeres testmozgás mellett sikerélményeket hoz, közösségformáló ereje nagy lehetőségeket rejt. Felméréseink szerint tanulóink állóképessége alacsony szintű, szükségük van a mindennapi testedzésre. Csak egészséges tanuló képes jól teljesíteni.

Ki kell emelni, hogy iskolánk rendszeresen vesz részt sportversenyeken, amelyeken jó eredményeket érnek el tanulóink atlétikából, labdajátékokból. Nagy lehetőség a mindennapos testnevelés, bár megoldása nehézségeket okoz, de a jobb óraszervezéssel és a

tömegsport órák bevonásával a testnevelést tanító kollégák sikereket érnek el. Tervezzük az úszásoktatás ismételt bevezetését is.

A nevelésben kiemelt szerepet kap az osztályfőnöki munka. Szükségesnek tartom, hogy a tanárok között folyamatos egyeztetés legyen az osztályfőnök koordinálásával a tanulók problémáiról. Szükség esetén azonnali, de évente legalább 1-2 alkalommal (az osztályozó értekezleteken kívül) megbeszéléseket kell tartani a tanítványokról, problémáikról, az esetleges tennivalókról. Egészségnevelési programunk megvalósítása végigköveti a tanulók iskolai életét, ha ennek a programnak a lépéseit betartjuk, akkor eleget tettünk célkitűzéseinknek.

2.7. Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

A társadalomnak azok lehetnek sikeres tagjai, akik önállóan képesek értelmezni az információkat. Ennek megfelelően munkánk során fejlesztendőnek tekintjük bármely (szóbeli, nyomtatott vagy elektronikus) forrásból származó információ megszerzésének, kezelésének feldolgozásának, tárolásának alapkészségeit. Elengedhetetlen olyan szemlélet kialakítása, amelyben természetes egységet képeznek a természet- és társadalomtudományok. A lehetőség szerint személyre szóló fejlesztésnek támaszkodnia kell a tanulók kreativitására. Ezen feladatok megoldásához szükséges a tanulóknak a tudásvágy felkeltése, az önálló gondolkodásra, véleményalkotásra nevelés, a helyes értékrend kialakítása, az önismeret fejlesztése. A képzési folyamatban figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait, egyéni érettségi szintjüket.

Végző célként egy olyan optimális, mégis tanulónként egyénített személyiségkép formálását tartjuk elsődlegesnek, amely mind az egyén, mind a társadalom számára a legtöbb biztosítékát nyújthatja az eredményes, harmonikus, kiegyensúlyozott életnek.

A foglalkoztathatósághoz szükséges kompetenciák kialakításával és fejlesztésével kell elérni, hogy iskolánk járuljon hozzá a fenntartható gazdasági növekedéshez, a képzésből kilépők szakmai és személyes kompetenciájával a munkáltatók elégedettebbek legyenek. Minden fiatal számára valódi lehetőség legyen a saját és családja megélhetését biztosító szakmai végzettség, szakképesítés megszerzése. Iskolánk ennek a feladatnak az alapozó szakaszát a szakiskolában–szakközépiskolában, illetve az érettségi megszerzésével a szakközépiskolában–szakgimnáziumban, illetve a technikusképzésben biztosítja.

További feladat, hogy a felnőttoktatásba is bekapcsolódjunk a 2016/2017. tanévben az elektronikai technikus (54 523 02), az elektronikai műszerész (34 522 03) szakmákban. A

szakmával rendelkezők érettségire való felkészítésével is foglalkozni kell, akár nappali, de esti képzési formában is.

A felnőttképzés lehetőségeit is ki kell aknázni. Iskolánk az informatikai képzés területén kapcsolódhat be ebbe a munkába a Digitális készségek mindenkinek – Az alapoktól az ECDL-ig program keretében.

Ha a szakképzési centrum támogatja a művészet, közművelődés, kommunikáció szakmacsoport fenntartását, akkor a hangmester (54 213 01), mozgókép- és animációkészítő (54 213 03) szakma tanítását is be lehet vezetni, ennek azonban komoly anyagi vonzata van, és a személyi feltételeit is meg kell teremteni. Az elektrotechnika-elektronika szakmacsoportba tartozó szakmák esetében a fejlesztés, szakmabővítés egyszerűbb.

A beiskolázási folyamat lezárásakor a 4. szakmacsoport iránti érdeklődésre érdemes lesz visszatérni.

2.8. Az intézmény kapcsolatrendszere

Az iskola irányításának szervezeti struktúrája kialakult, jól működő. Az tagintézményvezető munkáját, döntéseinek előkészítését, végrehajtását az igazgatóhelyettesek és a gyakorlatioktatás-vezető segítik. Erősíteni kívánom a feladatok megfelelő személyekhez való leosztását. Nagyobb önállóságot kívánok adni az igazgatóhelyetteseknek egy-egy területen. Nagyobb hangsúlyt kell helyezni az ellenőrzésre, elsősorban vezetői, de a középvezetők szintjén is.

Az iskolavezetés munkáját a munkaközösség-vezetőkkel kibővített igazgatótanács segíti. Ezt a struktúrát jónak tartom, továbbra is számítok a munkaközösség-vezetők felelősségteljes munkájára.

Szükségesnek tartom az ellenőrzés rendjének fokozott betartását. Az éves ellenőrzési ütemterv értékelésénél a munkaközösség-vezető, a gyakorlatioktatás-vezető, az igazgatóhelyettesek ellenőrzési tapasztalatai is döntőek. A nevelő-oktató munka értékelésénél, új célok kitűzésénél elengedhetetlen az ellenőrzés tapasztalatainak összegzése.

A munkaközösségek szerepének növekednie kell, felelőségük a szakmai munka minőségének növelésében, az új kollégák beilleszkedési folyamatának elősegítésében, az egységes nevelési elvek gyakorlati megvalósításában van. A munkaközösségek közötti párbeszéd kialakításra is törekedni kell. Az egyenlő terhelés megvalósításában, az iskolai feladatmegosztásban is jobban kell számítani a munkaközösségekre. Feltehetően jobban

átlátható lesz ez a folyamat a minőségirányítási program pedagógus értékelési rendszerének működtetésével.

Az intézmény belső kommunikációjának minden eszközét ki kell használni, különösen az elektronikus lehetőségeket.

Az információ-áramlás iskolánkban:

- web - és facebook, ill. más internetes felület, melyet iskolánk rendszergazdája és megbízott munkatársa folyamatosan aktualizál;
- a mindennapi információáramlást elektronikusan, az e-napló, e-mail-ek segítségével, valamint telefonon oldjuk meg;
- hagyományos úton személyes kapcsolattartással;

Fontosnak tartom a személyes kapcsolattartás megtartását és erősítését.

A szülőkkal való kapcsolat fontosságáról már a pályázat első a helyzetelemzés című részében írtam. Meg kell valósítani a nyitott intézmény elvét, be kell vonni az iskola életébe a szülői házat, mert csak velük lehet a nevelés folyamatát megvalósítani. Minden olyan formát továbbra is alkalmazni kell, amely elősegíti a tanár – szülő találkozást. Át kell gondolni azokat a mozzanatok a pedagógia program megvalósításában, amelyekbe akár döntési helyzettel is bevonható a szülői közösség. Lehetnek ezek a tanórán kívüli nevelés eszközei, kirándulások vagy az egészségnevelés területei. Ha a szülőket megnyerjük, sokkal könnyebb céljainkat megvalósítani.

A diákönkormányzat képviselőit továbbra is be kell vonni az olyan iskolai döntésekbe, amelyek közvetlenül érintik a tanulókat. Meg kell hallgatni javaslataikat, lehetőséget kell adnunk a szabadidős programok, iskolai rendezvények szervezésére, hogy sajátjuknak érezzék az intézményt.

A másik nagy terület a minőségbiztosítás során készülő felmérések. Itt is nő a diákok szerepe. A partneri mérések és a pedagógiai munka értékelésénél is komoly szerepet kap a véleményük. A tanulók hagyományos diákszerepen túlmutató bevonása az iskolai életbe feltételezi a tanár-diák viszony új típusú kialakulását, amely segítheti alapdokumentumainkban megfogalmazott nevelési céljainkat, hiszen partnerként talán könnyebben elfogadják azt.

A gazdálkodó egységekkel, vállalkozókkal való kapcsolat erősítése fontos célom. A centrum vezetői már ebben a tanévben is segítették az erre irányuló iskolai törekvéseket.

Nem csak a tanulók szakmai képzésébe, de az iskolai nevelő-oktató munkába, az iskolai eseményekbe is be kívánom vonni ezeket a vállalkozókat, cégeket.

2.9. Gazdasági stratégia

A fenntartó gazdálkodásának segítése az iskola szakmai és tárgyi fejlődésének a feltétele
Az alapelv: takarékoskodni kell, és növelni a bevételeket.

Minden lehetőséget meg kell ragadni anyagi lehetőségeink javítására. Ebben fontos szerepe lesz a pályázati csoportnak. Meg kell találnunk azokat a pályázati forrásokat, amelyeket eredményesen beépíthetünk az nevelő-oktató munkánkba.

A meglévő eszközeink állagának megóvása és átgondolt fejlesztése is szükségszerű.

Keresnünk kell az önálló források bővítésének lehetőségét is. Fel kell tárni a fejlesztések lehetőségét:

- a bérbeadások körének bővítését is szorgalmazzuk,
- az épületszigetelését, belső festését, a vizesblokkok felújítását, a világítás korszerűsítését a következő években meg kell oldani, erre forrásokat is kell, keresünk,
- a tantermek felhasználását is áttekintjük, néhány területen szaktantermek kialakítását javasoljuk. Szükség lenne a közismereti tantárgyak számára egy informatikai jellegű, internet hozzáférésű teremre, egy elektrotechnika-elektronika tantárgy oktatására szolgáló a meglévő és esetleg bővítendő interaktív eszközöket felhasználó teremre,
- a tanári helyiség is felújításra szorul,
- a tornacsarnok felújítása szükséges.

2.10. Vezetői célom és feladatom

Céлом, hogy az iskola hagyományaira építve, az országos szakképzési koncepcióhoz és a szakképzési centrumhoz alkalmazkodva, olyan iskolát irányítsak, mely az adott időszakban a fenntartó által megfogalmazott elvárásokat is teljesíti.

A cél érdekében kifejtendő feladatom, hogy

- olyan középiskola legyünk, amely olyan szakmákat oktat, melyre a társadalomnak szüksége van;
- olyan alapműveltséghez juttassuk tanulóinkat és olyan alapkompenciákat fejlesszünk, melyek segítségével, tanulóinkat felkészítjük az egész életen át való tanulásra;

- olyan nevelési elveket, emberi értékeket közvetítünk, melyek segítségével végzett tanulóink társadalmunk értékes, hasznos embereivé válnak.

Munkatársaimmal együtt képesnek érzem magamat, hogy ezeket az elképzeléseket valóra váltsam.

Zárszó

Pályázatom összegzéseként az Intézményi minőségirányítási program néhány sorát idézném: „Iskolánk a BMSZC Wesselényi Miklós Műszaki Szakközépiskolája és Szakiskolája többcélú, összetett oktatási intézmény, amely tanulóit versenyképes kínálattal várja, hogy képességeiknek, érdeklődésüknek, személyiségüknek megfelelően tanulhassanak.

Igényeljük, hogy tanulóink, tanáraink, a szülők közössége véleménynyilvánítással segítse a nevelő-oktató munkát, a célok meghatározását, lehetőségeik szerint aktívan vegyenek részt a megvalósításban.

Nyitottak vagyunk a különböző adottságokkal rendelkező tanulók fogadására, biztosítva az esélyegyenlőséget képességeik kibontakoztatásához. E mellett a tehetséges és érdeklődő tanulóink számára magasabb szintű, elmélyültebb tudást kínálunk. A gyermekbarát légkör, a gazdag tanórán kívüli tevékenység segíti tanulóink személyiségfejlődését. Hisszük és valljuk, hogy a tanulók fizikai és lelki egyensúlyának összhangja szolgálja a versenyképes, folyamatos önfelkészítés képességének kialakulását.

Munkatársaink arra törekcszenek, hogy a felkészültségüket, tudásukat gyarapítsák, ezzel is biztosítva a minőségi nevelő-oktató munkát, amellyel meg tudjuk valósítani a pedagógiai programunkban megfogalmazott célkitűzéseket, partneri elvárásokat. Társadalmi küldetésünk fontos, hisz munkánk eredménye a jövő nemzedékének alakítása.”

Jelmondatként névadónk, Wesselényi Miklós gondolatát választom iskolánk pedagógiai programjából:

„... óh, hatalmas Sors, adj egy férfias,
munkásan használható, tettekkel gazdag életet!”

Gyenesné Deák Ildikó

Budapest, 2016. március 30.